

**Приложение 2 к программе Производственной практики  
преддипломной практики  
49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения.**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, профиль	49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист
3.	Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Производственная Преддипломная Выездная, стационарная Непрерывно
5	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта.

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы

ПК-4. Способен осуществлять систематический учет, анализ обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.**

Этап практики формирования	Формируемая	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

компетенции	компетенция				компетенций
Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы;	навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков;	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания. Составление календарного плана-графика прохождения практики.
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать мероприятия способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся начальной школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом; навыками обучение и воспитание обучающихся для	Проведение контрольного этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования. Анализ результатов педагогического исследования. Формулировка заключения ВКР. Оформление ВКР.

			области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать мероприятия способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучения и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся начальной школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучения и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом; навыками обучения и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ведение дневника практики. Отчетный пакет документов по практике соответственно требованиям программам. Составление отчета по практике. Защита отчета по практике.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания.

##### Проведение контрольного этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования

Баллы	Критерии оценивания
20	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

19-10	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
9-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

#### **Анализ результатов педагогического исследования**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
9-5	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
4-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

#### **Формулировка заключения ВКР**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

#### **Оформление ВКР**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

#### **Критерии оценивания ведения дневника практики**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
20-18	Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Допускаются ошибки в оформлении.
17-10	Дневник заполнялся не систематически.
0	Дневник не представлен.

#### **Критерии оценивания пакета документов по производственной практике**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	Обучающийся предоставил весь пакет документов по итогам

	производственной практики
9-8	В пакете не хватает одного из документов или в пакете документов встречаются неточности
7-6	В пакете не хватает двух документов или в пакете документов встречаются незначительные ошибки
5-4	В пакете не хватает более двух документов или в пакете документов встречаются значительные ошибки
3-1	Пакет документов представлен не полностью и со значительными ошибками

#### **Критерии оценивания отчета практики**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4-3	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	В отчете встречаются грубые ошибки.

#### **Критерии оценки защиты отчета по практике на итоговой конференции**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1 Типовой пример результатов контрольного этапа исследования

Из расчетов следует, что в обеих группах контрольной и экспериментальной, на начальном этапе исследования координационные способности применительно к прыжковым упражнениям развиты очень слабо, но в экспериментальной группе этот показатель незначительно ниже (Рисунок 1).

№	Тесты	Группы	X	D	t	P
---	-------	--------	---	---	---	---

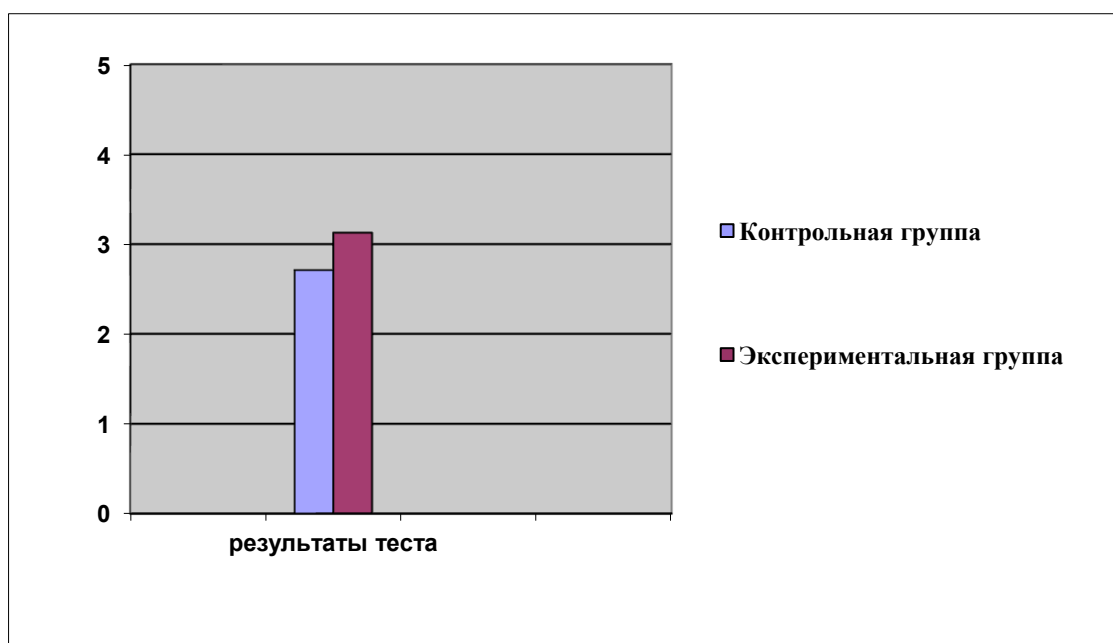


Рис. 1. Показатели экспериментальной и контрольной групп в прыжке в длину с места из исходного положения лицом и спиной к месту приземления.

Из различных вариантов челночного бега, нами был выбран бег 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед. Данные приведены в приложении 5 и 6.

При определении развитости координационных способностей у юных акробатов 8-9 лет в данном тесте учитывают время, а также разницу во времени выполнения этих вариантов (Приложение 3 и 4).

### 5.2 Типовой пример анализа результатов педагогического исследования.

Для определения прироста уровня развитости координационных способностей мы использовали t-критерия Стьюдента для зависимых выборок (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели прироста координационных способностей

1	челночный бег 3 x 10 метров из различных исходных положений	ЭГ	7,09	2,36	6,9	<0,05
		КГ	7,89	1,4	3,4	<0,05
2	прыжок в длину из различных исходных положений	ЭГ	2,8	0,6	5,8	<0,05
		КГ	2,6	0,3	5	<0,05
3	напрыгивания на скамейку высотой 20 см(количество раз за 30 секунд)	ЭГ	30,5	-3,2	6	<0,05
		КГ	30,6	-0,6	1,6	<0,05
4	три кувырка вперед из и.п. о.с. (на время выполнения)	ЭГ	14,58	1,9	10,9	<0,05
		КГ	14,48	1,06	5,3	<0,05
5	Метание теннисного мяча в цель(баллы)	ЭГ	57,5	-45	7,2	<0,05
		КГ	53,75	-32,5	6,1	<0,05

где:  $\bar{x}$  – средние арифметические величины показателей развития силовых способностей в начале эксперимента;

$d$  – разница между средними арифметическими величинами показателей развития силовых способностей в начале эксперимента;

$t$  – критерий Стьюдента;

$p$  – достоверность разницы.

Из полученных данных видно, что в процессе спортивной тренировки повышался уровень развития координационных способностей у акробатов 8-9 лет. Анализ результатов в показателях координационных способностей позволил выявить достоверные различия между результатами учащихся экспериментальной и контрольной групп. Так, в челночном беге 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед средний прирост результатов у юношей экспериментальной группы составил 2,36 с, в то же время в контрольной группе эти показатели были значительно ниже и составили 1,4 с, что свидетельствует об общем приросте в развитии способности к ориентированию в пространстве, и равновесии.

### 5.3. Типовой пример формулировки заключения ВКР

В ходе анализа научно-методической литературы выявлено, что специфическими особенностями развития скоростно-силовых качеств являются развитие быстроты, взрывной силы и ритма движений. Величина усилий, развиваемых за предельно короткое время при выполнении толчка в прыжках, должна быть максимально большой. Взаимосвязь скорости и силы проявляется в мощности движений. Для короткого и сильного отталкивания необходимо проявление мгновенной сократимости мышц при их сильном напряжении, что требует мощной концентрации волевых и физических усилий. Для развития прыгучести баскетболистов используют упражнения в динамических скоростных режимах: упражнения с отягощениями, прыжковые упражнения, толкания и броски ногами тяжелых предметов, и пр., выполняемые с предельной интенсивностью.

### 5.4. Типовой дневник практики

#### Типовой дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

---

(институт/факультет/филиал)

Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК

---

(вид, тип практики)

Сроки практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Обучающийся(-аяся)

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель по практической  
подготовке от Университета:

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

организации

Руководитель по практической  
подготовке от Профильной

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

*Мурманск*  
202\_\_ г.

**Типовой отчет по практике**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике  
(вид, тип практики)

Обучающегося(-ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Код, наименование направления подготовки / специальности

\_\_\_\_\_  
Направленность (профиль):

\_\_\_\_\_  
Руководитель по  
практической подготовке от  
Университета:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

*Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия обучающегося(-ейся))

(подпись)

### Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

\_\_\_\_\_ (институт/факультет/филиал)

Кафедра

\_\_\_\_\_ Код, наименование направления подготовки:  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Направленность (профиль):  
\_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

\_\_\_\_\_ (вид, тип практики)

для

— \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося(-ейся) полностью)  
Обучающегося(-ейся) \_\_\_ курса

учебная группа

\_\_\_\_\_ Место прохождения практики:  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
адрес организации:

\_\_\_\_\_ (указывается полное наименование Профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

#### Цель практики:

#### Задания на практику (содержание):

- 1.
- 2....

#### Отчетная документация по практике (планируемые результаты):

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план).
3. Дневник.
4. Отчет.
5. Характеристика руководителя по практической подготовке от Профильной организации (сдается в Студенческий офис).
6. Приложения (выполненные задания индивидуального задания).

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от  
Профильной организации

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от  
Университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося) « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Титульный лист папки отчетной документации по практике**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

---

(институт/факультет/филиал)

---

(кафедра)

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

по \_\_\_\_\_ практике  
(вид практики)

---

(тип практики)

**Выполнил(-а):**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося(-ейся))

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа

**Руководитель по практической**

**подготовке:**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(итоговая отметка и подпись руководителя по практической подготовке)

Мурманск

202\_\_\_\_\_